

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт физики, технологии и экономики
Кафедра технологии и экономики

**Методы формирования ключевых компетенций
школьников при изучении элективного курса «Материнский
капитал»**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

дата подпись

Руководитель ОПОП:

подпись

Исполнитель:
Глой Марина Анатольевна,
обучающаяся Б-41 группы

подпись

Научный руководитель:
Болтянская Таисия Олеговна,
к.п.н., доцент

подпись

Екатеринбург 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ	7
1.1. Цели, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода	7
1.2. Реализация принципа дополнительности как необходимое условие формирования ключевых компетенций школьников	13
1.3 Методы изучения элективных курсов	19
ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ»	26
2.1. Комплексная педагогическая диагностика как основа целеполагания в процессе формирования ключевых компетенций школьников при изучении изучения элективного курса "материнский капитал"	26
2.2 Отбор содержания учебного материала и организация учебно- познавательной деятельности школьников в процессе формирования ключевых компетенций на основе реализации дополнительных ресурсов базисного учебного плана	42
2.3 Методы изучения элективного курса "материнский капитал"	45
2.4 Оценка уровня сформированности ключевых компетенций у школьников	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
Библиографический список.....	66

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время на этапе развития школы требования к выпускнику переместились от предметных знаний и умений к его социальной компетентности, образующей комплекс ключевых компетенций. Концептуальные изменения закреплены основными документами, определяющими процесс совершенствования российского образования – «Стратегией модернизации содержания общего образования» и «Концепцией модернизации российского образования на период до 2020 года» [1, с. 1].

Сейчас, для современного образования, является актуальным поиск и исследование форм, методов и средств формирования у обучаемых системы универсальных знаний, умений и опыта самостоятельной деятельности, наличие которых необходимо человеку для успешного решения вопросов в разных сферах жизни и профессиональной деятельности.

Широкий спектр ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, правовой, здоровьесбережения и др.) целесообразно формировать средствами всех учебных предметов. Однако каждый из них в этом отношении обладает различным дидактическим потенциалом и имеет свою специфику. Экономика как учебный предмет обладает реальными возможностями, формирующими ключевые компетенции школьников. Среди них обязательно нужно выделить, прежде всего, высокий уровень социально-практической значимости экономики, разнообразие видов учебнопознавательной деятельности школьников в процессе ее изучения, политехническую направленность содержания учебного материала, возможность широкого применения полученных знаний и умений на практике.

Создание в современной школе условий для эффективного формирования у школьников необходимых ключевых компетенций является сложной задачей, поскольку времени, определенного базисным учебным планом на изучение экономики, недостаточно даже для качественного освоения школьниками обязательного минимума содержания экономического

образования, определяемого государственным образовательным стандартом. Посредством одного из всевозможных решений становится реализация принципа дополнительности, подразумевающий эффективное использование дополнительных образовательных ресурсов (расширение субъектной сферы обучения, использование различных видов учебно-познавательной деятельности школьника, дополнение содержания учебного материала, соответствующего образовательным потребностям ученика и др.), которые создают завершенность и целостность процесса обучения в школе.

Для современного образования применение дополнительных ресурсов возможно при внедрении и реализации вариативной части базисного учебного плана, которая содержит такие компоненты, как: национально-региональный (реализуется путем расширения содержания базового курса экономики примерами, отражающими особенности развития региона) и школьный (осуществляется, в основном, при организации курсов по выбору школьников, факультативов, индивидуальных занятий). При изменениях в структуре, содержании и организации образовательного процесса создается организация учета персональных познавательных потребностей и возможностей школьников, создание среды, которая способствует формированию необходимых компетенций, которые в будущем будут применимы в различных сферах деятельности.

Актуальность исследования. Социально-экономические перемены в современном мире ставят перед ВУЗами новые задачи: создание условий для обучения студентов в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования через индивидуализацию обучения и преемственность уровней образования.

Для обеспечения осознанного выбора студентами продолжения избранного направления образования необходимо выстроить систему элективных курсов по экономике для студентов неэкономических специальностей, которая охватывала бы всех обучающихся студентов, содействуя в осуществлении учебно-исследовательской деятельности, под которой

мы понимаем деятельность студентов, направленную на решение исследовательской задачи, приводящую к новому учебному знанию в области, например такой как «Материнский капитал».

Однако, как показал анализ программ существующих элективных курсов, большинство из них не содержат исследовательского эксперимента и представлены разрозненными курсами, без преемственности содержания, форм и методов обучения в школе, при этом элективные курсы для студентов преимущественно ориентированы на сопровождение предмета, изучающегося на непрофильном уровне.

Таким образом, в настоящее время остаются нерешенными следующие задачи: не исследованы методологические подходы к формированию элективных курсов; не разработана система элективных курсов, которая охватывает задачу, обеспечивающую осознанный выбор профиля обучения; не разработана методика реализации системы элективных курсов, направленная на формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности при изучении экономики на базовом уровне.

Цель исследования состоит в разработке и реализации методов формирования ключевых компетенций школьников при изучении элективного курса «Материнский капитал».

Объект исследования: процесс изучения элективного курса «материнский капитал».

Предмет исследования: Методы изучения элективного курса «материнский капитал».

В соответствии с целью исследования были определены следующие задачи:

1) осуществить информационный поиск и теоретический анализ литературы с целью выявления современного состояния проблемы реализации элективных курсов;

2) выделить методологические подходы и принципы, на основе которых разработать систему элективных курсов;

3) создать теоретическую модель разработки и реализации системы элективных курсов по теме «Материнский капитал».

При написании работы были использованы следующие общенаучные методы: анализ, синтез, статистический метод, метод индукции и дедукции.

ГЛАВА 1. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ИЗУЧЕНИИ ЭЛЕКТИВНЫХ КУРСОВ

1.1. Цели, проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода

Важнейшей актуальной проблемой является повышение качества образования. Повышение качества образования можно рассмотреть с двух сторон: с одной - оно должно соответствовать нормам и требованиям государственного образовательного стандарта; со второй – как степень пригодности, а именно практическое применение знаний и умений в жизни, которые были получены в процессе образования.

Решение данной проблемы связано с такими аспектами, как: модернизация содержания образования; организация образовательного процесса посредством оптимизации различных используемых способов и технологий; переосмысление цели и результата образования.

В российском образовании с момента публикации текстов основных образовательных документов «Стратегии модернизации содержания общего образования» и «Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года» происходит резкая переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция», «компетентность» обучающихся и, соответственно, провозглашается компетентностный подход. В отличие от традиционного компетентностный подход предполагает значительное усиление практической направленности образования, связи школьного образования с жизнью.

Под компетентностным подходом в образовании, с нашей точки зрения, понимается проведение модернизации всей образовательной системы, нацеленное на приобретение учеником культуры, накопленной человечеством, в виде знаний, умений, способностей и методов работы, и создание у него

опыта самостоятельного решения проблем в разных сферах деятельности. Главной целью образования современной школы является и развитие ключевых компетенций ученика, которые гарантируют успешное развитие в общественной среде [41, с. 104].

Анализ литературы по вопросам компетентного подхода при исследовании элективных курсов обозначает, что собственно структура понятия «компетенция» в текущее время четко не определена. Составители включают в данное понятие разные составляющие. Применяв методологию контент-анализа [8, с. 63], мы сконструировали рабочее определение понятия «компетенция». Под компетенцией будем понимать комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, необходимых человеку для успешного решения проблем в определенной сфере жизни или профессиональной деятельности. Соответственно, ключевая компетенция – комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, нужных человеку для удачного решения проблем в разных сферах жизни или профессиональной деятельности.

При рассмотрении компетентного подхода появляется также задача разделения понятий «компетенция» и «компетентность», так как в современной педагогике сложилась противоречивая ситуация по вопросу их содержания. В отличие от «компетенции», представляющей собой некий потенциал человека в облике набора познаний, умений и минимальной опытности, «компетентность», как следует из рассмотрения содержания этого мнения, является качеством личности и характеризуется достаточным количеством опыта в определенной сфере. Под компетентностью будем понимать личное интегрированное качество личности, основанное на совокупности наличествующих знаний, умений и ценностных ориентаций, а также богатом опыте работы в данной сфере. В идеальном варианте перед образованием стоит задача формирования у подростков компетентностей в разных сферах деятельности, хотя вследствие недостатка навыка, приобретаемого воспитанниками в ходе преподавания в школе, у них

возможно сформировать только набор компетенций как базу будущей общественной компетентности. «Социальная компетентность, в связи с многогранностью общественной жизни, включает в себя самые разнообразные компетенции: гражданско-общественную, социально-трудовую, культурно-досуговую, информационную, коммуникативную, художественную и т.д.[8, с. 7].

Если конструирование главных компетенций расценивать как важный итог образования, то они обязаны «пронизывать» содержание всех учебных дисциплин, в том числе и экономики. Проанализировав классификации ключевых компетенций, предложенных различными авторами (И. А. Зимней, А. В. Хуторским, В. Хутмахером и др.), итоги диагностики образовательных потребностей подростков (проделанной среди учащихся и их родителей в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга и Свердловской области), содержание школьного курса экономики, мы подчеркнули главные компетенции, которые, может быть, целесообразно формировать у подростков в ходе обучения экономике, используя для данной цели ее дидактический потенциал. К ним, на наш взгляд, относятся:

- информационно-методологическая (знания различных источников информации и их особенностей, методов и цикла познания; умения обрабатывать информацию различного вида, владение методами познания; осознание значимости новой информации, стремление к познанию нового; наличие опыта деятельности по подготовке докладов, написанию рефератов, проведению наблюдений, экспериментов и др.);

- деятельностно-творческая (знания структуры деятельности, принципов организации рациональной деятельности, этапов творческой деятельности; умение осуществлять рациональную творческую деятельность; осознание необходимости осуществления рациональной деятельности, стремление к творческой деятельности; наличие опыта планирования и осуществления рациональной творческой деятельности);

- эколого-валеологическая (знание естественно - научного материала по экологии и валеологии, стремление к пониманию влияния естественных факторов окружающей среды на человека; оценивание экологической ситуации, знание физических особенностей своего организма; умение бережно относиться к окружающей среде и своему здоровью).

Данные ключевые компетенции, наряду со многими другими, входят в состав социальной компетентности (рис.1). Они многофункциональны, владеют свойством широкого переноса и нужны выпускнику для приобретения заслуги в интересующей сфере общественной жизни и профессиональной деятельности. Помимо всего этого, выделенные компетенции взаимосвязаны: некоторые знания, умения и виды практической работы входят в состав не одной, а нескольких компетенций (области пересечения). Например, к области слияния всех трех компетенций относится таковой вид практической работы, как подготовка доклада об оптимальном природопользовании [8, с. 9].

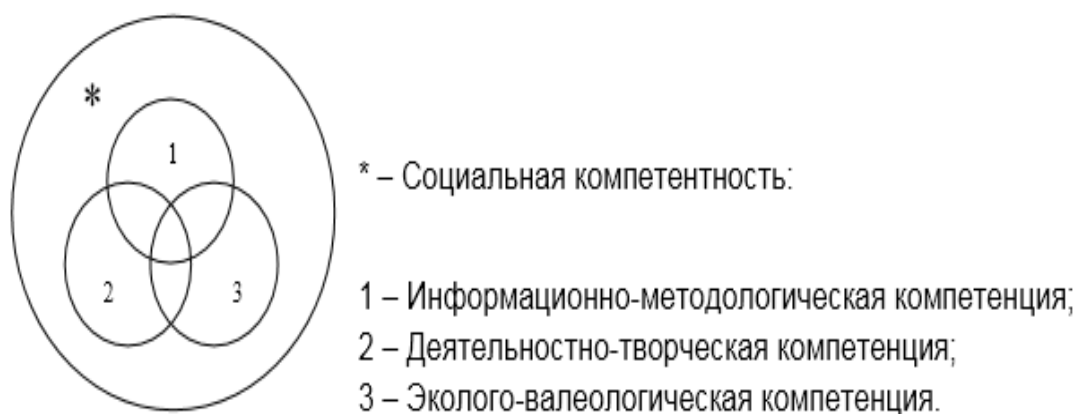


Рис. 1. Структура социальной компетентности

Чтобы человек в работе имел успех в любой сфере деятельности, нужно провести поиск необходимой информации, применив разнообразные методы познания, а именно у него должна быть развита информационно-методологическая компетенция. Помимо информационно-методологической компетенции, он должен знать структуру деятельности и способы рациональной организации этой деятельности, то есть развить деятельностно-творческую компетенцию, а также предусмотреть влияние своей работы на

окружающую среду и на самого человека, то есть человек, который умеет предвидеть эти результаты, обладает эколого-валеологической компетенцией.

Проведенный контент-анализ понятия «компетенция» [8, с. 7] позволил нам выделить основные структурные компоненты компетенции:

1. Знания;
2. Умения;
3. Ценностные ориентации;
4. Опыт практического применения полученных знаний и умений.

Любой структурный компонент взаимосвязан со всеми иными и считается обязательной долей компетенции.

Знания и умения оформляют ее базу – ядро компетенции; они обязаны быть все пригодными, владеть свойством широкого переноса и позволять учащемуся улаживать важные ему трудности в разных сферах деятельности. Неотклонимым условием формирования и становления главных компетенций подростков считается практическая активность. Конкретно, в ходе формирования и накопления опыта внедрения знаний и умений в деятельности, при выполнении различных видов работы, компетенция человека развивается до значения компетентности. В ходе изучения необходимо формировать условия для получения подростками опыта использования обретенных знаний и умений, усиливать долю их самостоятельной работы.

Например, при изучении экономики учащимся предлагаются разнообразные виды деятельности: составление блок-схем изучаемого материала, подготовка докладов, сообщений, ведение дневника здоровья, изготовление экономических моделей и приборов, выполнение комплексных проектов, проведение домашних опытов и наблюдений и др. Стимулом для приобретения опыта и успешного осуществления практической деятельности являются ценностные ориентации, которые формируются в процессе развития мотивационной сферы человека. Именно на базе удовлетворения имеющихся образовательных потребностей у школьника появляются интересы и наиболее

устойчивые мотивы, какие при исполнении соответствующей деятельности перерастают в ценностные ориентации – убеждения.

Поскольку ценностные ориентации соединены с мотивационной сферой личности – ее нуждами, интересами, мотивами и др., выступают в качестве одного из регуляторов поведения человека и являются стимулом к формированию нужного для компетенции опыта деятельности, для действенного формирования главных компетенций следует учесть образовательные потребности воспитанника. Как отмечает Н. Ф. Радионова, натура компетентности такая, что она может обнаруживаться лишь в органическом единстве с ценностями человека, при условии глубочайшего собственного интереса в предоставленной форме деятельности [41, с. 37]. В связи с этим, создание ценностно-мотивационной сферы школьника является неотъемлемым компонентом развития ключевых компетенций и компетентностей.

Можно сделать вывод о том, что, при внедрении в образовательную деятельность компетентного подхода, главной целью выступает формирование ключевых компетенций у школьников. Комплекс знаний, умений, ценностных ориентаций и опыта практической деятельности, который содействует формированию и развитию ключевых компетенций, необходим для достижения школьниками успеха в жизни и в дальнейшей профессиональной деятельности. При изучении экономического предмета, необходимо создание условий удовлетворения и повышения образовательных потребностей школьников, а также для приобретения опыта, который может быть использован в разнообразных видах деятельности.

Если знания и умения, входящие в ключевые компетенции, еще возможно формировать у школьников в процессе исследования базового курса экономики, то времени, отведенного на исследование предмета «Экономика», мало для формирования учащимися возможности использования данных познаний и умений на практике и развития у них, соответственно, главных компетенций ценностных ориентаций. Поиск дополнительных способностей

для формирования и развития у школьников универсальных познаний и умений, ценностных ориентаций и применения их в практической деятельности является актуальной проблемой современной теории и способа обучения.

1.2. Реализация принципа дополнительности как необходимое условие формирования ключевых компетенций школьников

Как было сказано выше, процесс обучения экономике в современной школе не имеет возможности в совершенной мере сформировать у школьников нужные для жизни и профессиональной деятельности, выделенные нами, главные компетенции (информационно-методологическую, деятельностно-творческую и эколого-валеологическую). Эффективное создание может быть, на наш взор, при развитии содержания экономического образования на базе реализации принципа дополнительности.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать вывод о том, что принцип дополнительности исследуют с трех позиций:

- как базу разработки с начального шага какого-либо процесса для его добавления (Ж. Деррида);
- как наличие совокупности взаимодополняющих частей (А. В. Мудрик);
- как устройство единства и завершенности (А. Редер, С.И. Ожегов).

Применительно к образовательному процессу указанные позиции разрешено разъяснять следующим образом: В главном смысле принцип дополнительности – метод конструирования в ходе процесса обучения новым видам деятельности. Иначе этот принцип можно определить как проведение исходной педагогической диагностики, а именно: чтобы дополнить, необходимо обнаружить то, что, собственно, уже имеется. Во втором значении, принцип дополнительности в образовательном процессе возможно объяснить

как потребность пополнения разных частей образовательной системы (содержания, форм, способов, субъектной сферы преподавания, типов образовательных учреждений и т.д.) иными.

Таким образом, в современное время, принцип дополнительности может осуществляться несколькими вариантами: внедрение различных видов дополнительного образования (кружки, секции, музыкальные и спортивные школы и т.д.), расширяя этим систему общеобразовательных учреждений; включением в ГОС, кроме федерального компонента базисного учебного плана, вариативной части (национально-регионального содержания, элективных курсов, индивидуальных консультаций); проведение внеклассной работы по предмету, осуществляя дополнение уроков; увеличением субъектов образовательного процесса (к основным его участникам – учителю и учащимся – добровольно присоединяются родители, педагоги дополнительного образования, специалисты из различных областей и т.д.).

Дополнив разные составляющие образовательной системы, в согласовании с раскрытыми начальными возможностями, можно достигнуть единства и завершенности образовательного процесса.

Таким образом, осуществление принципа дополнительности в первых двух значениях является условием, позволяющим достигнуть итога в виде третьего - смысла. Объединяя выделенные позиции, уточним суть принципа дополнительности в образовании. Принцип дополнительности в образовании определяется необходимостью применения разных образовательных ресурсов (продолжением субъектной сферы обучения, использованием различных видов учебно-познавательной деятельности школьника, добавлением содержания учебного материала и др.) в согласовании с начальными критериями учебно-воспитательного процесса для достижения единства и завершенности. Введение принципа дополнительности значительно изменяет ситуацию, стратегию прогнозирования содержания, форм и методов образования подрастающего поколения. Например, возможно выстраивание практико-

ориентированные маршрутов и «образовательных траекторий», создавая различные компетенции.

Широкую практическую реализацию этот принцип получил в системе дополнительного образования, которое позволяет нам исследовать процесс развития школьников на базе их естественных задатков и возможностей, мотиваций и ценностных ориентаций. На данный момент, в сфере дополнительного образования сложилась многоступенчатая система организационных форм, любая из которых имеет в себе особенное активное предназначение: кружки, учебные факультативы и практикумы, элективные курсы, студии, клубы, научные сообщества, небольшие академии наук, профильные школы (музыкальные, спортивные, художественные и др.) и т. д. Один из вероятных путей воплощения принципа дополнительности в основной и средней школе - реализация в ходе преподавания экономике вариативной доли базового учебного проекта: национально-регионального и школьного компонентов.

Внедрение вариативной доли базового учебного проекта ставит собственной целью увеличение степени образованности подростков. Вариативная часть – сформированный способ дифференциации содержания обучения подростков. За счет конфигураций в структуре, содержании и организации образовательного процесса значительно расширяются способности выстраивания воспитателем персональной образовательной траектории. При таковой текстуре образования возникает вероятность наиболее полно учитывать интересы и способности участников образовательного процесса, сформировать условия индивидуализации образовательного процесса, для формирования у подростков компетенций в разных сферах какой-либо деятельности. Фактически в каждом субъекте Российской Федерации имеют место быть надлежащие концепции, региональные учебные планы, образовательные программы и учебно-методические пособия. Объем времени, выделенный на национально-региональные компоненты (РНК), устанавливается именно государственными

стандартами среднего общего образования, и может быть применен, в том числе и на повышение размера времени, отведенного на дисциплины федерального компонента, при условии вступления в эти дисциплины дидактических единиц регионального характера».

Учебный предмет «Экономика» является предметом федерального компонента базисного учебного плана, благодаря чему, осуществление НРК в процессе его исследования вероятно методом подключения регионального содержания в главные разделы и темы для их расширения и углубления. Школьный компонент (ШК) увеличивает вариативную долю содержания образования. В учебную программу могут быть введены различные кружки, факультативные и элективные курсы, которые увеличивают познавательные интересы школьников, определяющие цели подготовки их к определенным видам деятельности и т. д.

Факультативные курсы еще с давности проросли в систему школьного обучения. Развитие творческих способностей школьников, формирование их интереса к проблемам экономики и техники в условиях сокращения учебного времени на изучение предмета и необходимости устранения перегрузки школьников может быть эффективной только при развитой системе факультативных занятий по экономике. При единых обязательных требованиях факультативы позволяют давать каждому ученику интеллектуальную нагрузку, соразмерную его способностям, и более полно удовлетворять его интересы. Факультативы, определяясь гибкой формой обучения, реализуют возможность более широко рассмотреть в школьном образовании современные достижения в науке, немаловажное значение занимают в обучении творческие занятия учащихся, способствуют развитию навык самостоятельного поиска знаний.

Однозначное определение содержания факультативных занятий невозможно, так как вопросов, интересных для школьников, способствующих развитию их творческих способностей и заслуживающих углубленного теоретического и практического изучения, в курсе экономики очень много. Поэтому в зависимости от характера интересов школьников, оснащенности

кабинета, условий производственного окружения школы учителя экономики могут выбирать факультативные курсы разных типов:

- спецкурсы – в них глубоко изучается какой-либо раздел экономики, играющий важную роль в формировании мировоззрения школьников, расширяется знакомство школьников с различными применениями законов экономики на практике;

- курсы повышенного уровня – они тесно связаны с основным курсом экономики, сочетают теоретическую и экспериментальную подготовку школьников, углубляют их знания, полученные на уроке, способствуют развитию разносторонних интересов и ориентируют их на широкий выбор профессий, связанных с экономикой и ее приложениями на практике;

- курсы прикладной экономики – они знакомят школьников с важнейшими путями и методами использования экономических законов и явлений в практике и развивают интерес школьников к современной экономике.

Каждый из перечисленных типов факультативов имеет свои достоинства. Специальные и прикладные курсы позволяют ближе подвести школьников к современному уровню развития науки, познакомить их с основными направлениями научно-технического прогресса, с методами проведения экономических исследований. Это обеспечивает большой интерес к ним определенной части школьников.

В практику работы школ в полной мере внедряются различные элективные курсы, какие дают возможность увеличить практическую деятельность, формировать учебно-практические ситуации, в которых ученик получает эксперимент самостоятельной познавательной деятельности, нужный для развития компетенций. Элективные курсы проводятся в школе за счет времени, отводимого на составляющую образовательного учреждения. Число часов школьного компонента возрастает в старших классах до 12 часов в неделю, что имеет возможность, как включать в содержание обучения новейшие учебные курсы, отвечающие нуждам, выбранной школой

направленности квалификации образования, так и углублять исследование одного или нескольких учебных предметов, входящих в федеральный компонент (в том числе и экономики). Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору школьников, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы [26, с. 18].

Элективные курсы, как наиболее дифференцированная, вариативная часть школьного образования, требует новейших решений в их организации. Широкий диапазон и различная направленность элективов имеют все шансы определить отдельную школу в затруднительное состояние, определяемое нехваткой педагогов, неимением соответствующего учебно-методического снабжения. Особую роль в удачном внедрении элективных курсов сыграет подготовка учебной литературы по этим курсам. Подчеркнем, что в качестве учебной литературы по элективным курсам имеют место быть учебные пособия по факультативным курсам, для кружковой работы, а также научно-популярные и справочные издания.



Рис. 2. Модель деятельности учителя по формированию ключевых компетенций учащихся при реализации вариативной части базисного учебного плана

1.3 Методы изучения элективных курсов

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору школьников из компонента образовательного учреждения, входящие в состав профиля обучения. Элективные курсы выполняют три основных функции [26, с. 21]:

- 1) «надстройки» профильного курса, когда такой дополненный профильный курс становится в полной мере углубленным;
- 2) развивают содержание одного из базисных курсов, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена по выбранному предмету на профильном уровне;

3) способствует удовлетворению познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

Можно условно выделить следующие типы элективных курсов.

I. Предметные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по предметам, входящих в базисный учебный план ВУЗа.

В свою очередь, предметные элективные курсы можно разделить на несколько групп:

1. Элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубление того или иного учебного предмета, имеющие как тематическое, так и временное согласование с этим учебным предметом. Выбор такого элективного курса позволит изучить выбранный предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса углубляются более или менее равномерно;

2. Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, входящие в обязательную программу данного предмета;

3. Элективные курсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса, не входящие в обязательную программу данного предмета;

4. Прикладные элективные курсы, цель которых - знакомство школьников с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса школьников к современной технике и производству;

5. Элективные курсы, посвященные изучению методов познания природы;

6. Элективные курсы, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план ВУЗа, так и не входящего в него;

7. Элективные курсы, посвященные изучению методов решения задач (математических, экономических, химических, биологических и т.д.),

составлению и решению задач на основе экономического, химического, биологического эксперимента.

II. Межпредметные элективные курсы, цель которых - интеграция знаний школьников о природе и обществе.

III. Элективные курсы по предметам, не входящим в базисный учебный план.

Элективные курсы, хотя и различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам школьников, которые их выбирают.

При проведении элективных курсов можно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов обучающихся. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных CD - дисков, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика использования электронных материалов, как на уроках, так и в процессе самообразования.

Итак, следует отметить, что в концепции профильного обучения четко обозначено:

1. Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору школьников, входящие в состав профиля обучения в высших учебных заведениях;

2. Элективные курсы реализуются за счет ВУЗовского компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных предметов или служат для внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий;

3. Количество элективных курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Элективные курсы должны быть направлены на решение следующих задач:

- способствовать самоопределению ученика и/или выбору дальнейшей профессиональной деятельности;
- создавать положительную мотивацию обучения на планируемом профиле;
- познакомить школьников с ведущими для данного профиля видами деятельности;
- активизировать познавательную деятельность;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность школьников.

То, что набор элективных курсов определяют сами ученики, ставит школьников в ситуацию самостоятельного выбора индивидуальной образовательной траектории, профессионального самоопределения. Основные мотивы выбора, которые следует учитывать при разработке и реализации элективных курсов:

- подготовка к ЕГЭ;
- приобретение знаний и навыков, освоение способов деятельности для решения практических, жизненных задач;
- создание успешной карьеры в дальнейшем, продвижения на рынке труда;
- любопытство;
- поддержка изучения базовых курсов;
- профессиональная ориентация;
- интеграция имеющихся представлений в целостную картину мира.

Программы элективных курсов разрабатываются, принимаются и реализуются образовательными учреждениями самостоятельно.

Базовыми требованиями к содержанию программ элективных курсов являются следующие:

- 1) ориентация на современные образовательные технологии;
- 2) соответствие учебной нагрузки нормативам;

- 3) соответствие принятым правилам оформления программ;
- 4) наличие пособия, содержащего необходимую информацию;
- 5) краткосрочность проведения курса (не более 72 часов).

Программа элективного курса должна включать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- пояснительную записку;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации;
- литературу.

Титульный лист включает: наименование учреждения, название курса, информацию об утвержденной программе, данные об авторе программы и класс, на который рассчитана эта программа.

Пояснительная записка включает в себя аннотацию, указание роли курса в профильном обучении, основные цели и задачи элективного курса, формы и методы обучения, а также сроки реализации данной программы и предполагаемые результаты.

Учебно-тематический план должен иметь список тем и разделов курса, вид занятий и количество часов, которые выделены на изучение каждой темы.

Содержание изучаемого курса включает перечень тем и их реферативное описание.

Методические рекомендации состоят из основных элементов по каждой теме, описание приемов и форм проведения занятий, дидактические материалы.

Литература включает список литературы, а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения курса, как для учителя, так и для школьников.

Критерии оценки программы элективного курса:

1. Степень новизны для школьников. Программа включает материал, не содержащийся в базовых программах;
2. Мотивирующий потенциал программы. Программа имеет содержание, вызывающее интерес у школьников;
3. Развивающий потенциал программы. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию студентов, предполагает широкое использование методов активного обучения;
4. Полнота и завершенность содержательных линий программы в соответствии с поставленными целями;
5. Связность и систематичность изложенного материала. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи;
6. Методы обучения. Программа основывается преимущественно на методах активного обучения (проектных, исследовательских, игровых и т.д.);
7. Степень контролируемости. В программе конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости;
8. Реалистичность с точки зрения ресурсов. Программа реалистична с точки зрения использования учебно-методических и материально-технических средств, кадровых возможностей школы;
9. Формальная структура программы. Наличие в программе необходимых разделов: пояснительной записки (с обязательным целеполаганием), основного (тематического) содержания, ожидаемых результатов обучения, списка литературы.

Набор профильных и элективных курсов на основе основных предметов поможет составить для каждого ученика индивидуальную образовательную. Элективные курсы реализуются за счет своего компонента и могут выполнять несколько функций: дополнять содержание профильного курса, развивать содержание одного из базовых курсов, удовлетворять разнообразные

познавательные интересы студентов, выходящих за рамки выбранного им профиля.

На основе многолетнего опыта проведения факультативных занятий по экономике в непрофильных учебных заведениях, удалось создать учебно-методический комплект для работы в университетах с углубленным изучением основ экономики, включающих учебники, методику, лабораторный практикум, дидактические материалы. Все эти материалы рекомендованы МО РФ и вошли в Федеральный перечень учебно-методических пособий.

ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МАТЕРИНСКИЙ КАПИТАЛ»

2.1. Комплексная педагогическая диагностика как основа целеполагания в процессе формирования ключевых компетенций школьников при изучении элективного курса "материнский капитал"

Важной составляющей деятельности учителя по формированию у школьников главных компетенций является педагогическая диагностика, под которой понимается совокупность приемов контроля и оценки, направленных на заключение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации школьников, совершенствования образовательных программ и способов педагогического влияния.

На современном шаге собственного развития педагогическая диагностика представлена разветвлением следующих направлений:

- дидактическая диагностика, направленная на исследование результатов обучения - познаний, умений, навыков, на определение уровня обучаемости школьников;
- психолого-педагогическая диагностика, направленная на исследование субъектов образовательного процесса. В рамках предоставленного направления изучаются: образовательные потребности школьников, индивидуально-личностные качества школьников, поведение;
- социально-педагогическая диагностика, направленная на исследование воспитательного потенциала микро- и макросреды: семьи, ученического коллектива, ближайшей среды вне школы;
- управленческая диагностика, направленная на исследование частей и звеньев образовательного процесса как целостной управляемой системы:

целеполагания, организации учебно - воспитательного процесса в школе и на уроке; деятельности структурных подразделений школы на всех уровнях; методической и технической оснащенности; повышения квалификации педагогического коллектива и т. д.

Мы предлагаем использовать комплексную педагогическую диагностику, ориентированную на выявление:

- образовательных потребностей школьников;
- уровня сформированности структурных компонентов компетенций (знаний, умений, опыта деятельности и ценностных ориентаций);
- ресурсов образовательной среды (семьи, ближайшей среды вне школы, методической и технической оснащенности школы в целом и кабинета для изучения экономических дисциплин).

Для получения надежных и полных итогов диагностирования методика обязана подходить последующим потребностям:

1) обилие субъектов (для повышения объективности диагностики и облегчения работы учителя к оценке нужно привлекать всех субъектов обучения - родителей, учителей - предметников, одноклассников; следует увеличивать степень самостоятельности школьников, больше интереса уделять самооценке, рефлексии их деятельности);

2) обилие способов (диагностирование целесообразно проводить с внедрением различных способов - опросов, разговоров, надзоров, тестов, самодиагностики школьников и др., учитывая личные качества школьников; разные виды оценок повышают энтузиазм школьников к ее проведению и результатам);

3) присутствие обратной связи (процесс оценивания обязан сопровождаться неизменным разбором позитивных сторон и недочетов в достижениях школьников);

4) личный характер (чтобы в процессе оценивания формировать позитивную мотивацию школьников к учебной деятельности, нужно проследивать личное продвижение учащегося в процессе освоения познаний,

умений и навыков, развития психических действий, формирования личных качеств в образовании; оценивание следует исполнять от предыдущего уровня достижений учащегося; в согласовании с индивидуальными особенностями школьников, целесообразно использовать разные методики);

5) систематичность (контрольно-оценочную активность следует делать на всех шагах процесса обучения, соединять ее с иными гранями учебной деятельности школьников);

6) ясность требований (всем участникам образовательного процесса - обучающимся, родителям, педагогам и др. - заблаговременно объявляются запросы к уровню подготовки обучающихся и процедуры контроля: что обязан знать и уметь ученик, по каким характеристикам станет реализоваться оценка и т. д.).

Рассмотрим объекты комплексной педагогической диагностики и способы контроля и оценки.

Образовательные потребности школьников

Необходимость выявления образовательных потребностей школьников на начальном шаге формирования ключевых компетенций обусловлена двумя причинами: во-первых, их нужно учесть при разработке содержания вариативной части базисного учебного плана, направленной на удовлетворение разных личных образовательных потребностей школьников, а во-вторых, конкретно, в процессе удовлетворения и развития образовательных потребностей школьников, у них создаются ценностные ориентации - один из компонентов компетенций.

Под образовательными нуждами станем воспринимать рвение личности к получению знаний, умений, усвоению главных способов знаний, эксперимента творческой деятельности и получению ценностных ориентаций.

Перед учителем стоит задача выявления интересов школьников, их влечений к получению знаний, умений и ценностных ориентаций, которые образуют ключевые компетенции, имеющие важное значение для всякого воспитанника, вопросов и предпочтительных видов деятельности.

Начальную диагностику следует провести в начальном полугодии 7 класса, и потом с определенной периодичностью (к примеру, один раз в два месяца).

Рассмотрим главные способы изучения мотивации учения, описанные в психолого-педагогической литературе:

Одним из способов выявления образовательных потребностей школьников является наблюдение. Наблюдение и на его базе долгий анализ деятельности и ее динамики является, как подмечал А. Н. Леонтьев, более удачным способом непрямого проникновения в мотивационную сферу учащегося. Наблюдение следует проводить преднамеренно, укрепляя определенные характеристики мотивации школьников по серьезной системе регистрации получаемых данных.

При проведении исследований разрешено пользоваться программой, разработанной О. С. Гребенюком, в которой отмечаются, к примеру, такие характеристики, как рвение к исполнению необязательных заданий, внимание воспитанников к окончанию работы и т. д. [15, с. 103].

Наблюдение как способ изучения мотивации учения нужно применять не лишь на уроке, но и во внеклассной работе. Объектами наблюдений в этом случае являются избирательность чтения, любимые увлечения и занятия во время досуга, принятие участия по личному желанию в разных кружках, секциях, факультативных упражнениях, индивидуальности поведения школьников на экскурсиях при посещении разных выставок, музеев и т. д.

Кроме интересов школьников и предпочтительных для них видов деятельности в процессе исследования следует обнаружить потребности школьников в познаниях и умениях, которые составляют главные компетенции.

Потребность в деятельностно-творческой компетенции характеризуется тем, что учащийся употребляет неординарные методы решения учебных задач, проявляет энергичность при обсуждении вопросов, связанных с экономикой, проявляет энтузиазм к задачам с экономическим направлением.

Следующим действенным способом выявления образовательных потребностей школьников является *анкетирование*. Амбиция предоставленного способа - скорое приобретение массового материала, доступного для четких математико-статистических методик обработки и анализа. Анкетирование, для получения более надежных данных следует соединять с внедрением наиболее содержательных не прямых способов, проводить повторные анкетирования, скрывать от школьников истинные цели опросов и т. д.

Приведем примеры анкетных вопросов, позволяющих выявить образовательные потребности школьников:

- Считаете ли Вы, что в учении главное - получить результат (решить, выучить), не важно каким способом (например, длинное решение или короткое и т.п.)?
- Считаете ли Вы, что для успешного учения Вам необходимо овладеть более рациональными умениями?
- Испытываете ли Вы недостаток информации по экономике при подготовке сообщений, докладов, написании рефератов?
- Какому виду деятельности на занятиях по экономике Вы отдаете предпочтение?
 - а) решению задач;
 - б) изучение судебной практики;
 - в) работе с литературой: учебной, научно-популярной, справочной;
 - г) рассказу учителя.

Для выявления образовательных потребностей школьников следует организовывать разговоры с учителями-предметниками, классными руководителями, родителями у школьников, одноклассниками.

Для исследования мотивации школьников применяют способ экспертной оценки. Сущность экспертной оценки состоит в организации целенаправленного и многостороннего исследования мотивации с помощью

особых экспертных способов и приглашением для данной цели коллег-учителей и остальных специалистов - экспертов.

Упрощенным методом экспертизы мотивации являются опросы учителей, работающих в классе. Для этого составляется анкета. Получив ответы на одни и те же вопросы от различных учителей, разрешено заполучить беспристрастное мнение о развитости мотивационной сферы обучаемых, собрать персональную или групповую картину сформированности мотивов.

Для скопления исследований и формирования первичных заключений учителя советуют создание педагогических дневников, где в случайной форме регистрируются разные проявления мотивации обучаемых.

Ниже приведены образцы анкет для выявления мотивации школьников (внутренняя или внешняя) и направления их интересов в области экономики и права.

Анкета «Интересы в области экономики и права» (предлагается учащимся 8-11 классов)

Чем вызвана необходимость изучать экономику?

- а) желанием родителей;
- б) желанием получить аттестат с хорошими оценками;
- в) самостоятельным желанием изучить предмет, чтобы получить хорошую специальность в будущем.

Какую отметку Вы хотели бы иметь по экономике?

- а) отлично;
- б) хорошо;
- в) удовлетворительно;
- г) любую;
- д) не нуждаюсь в оценке.

Какое у Вас отношение к изучению курса Материнский капитал?

- а) нравится больше других предметов;
- б) не выделяю экономику среди других предметов;
- в) пока не определил отношение;

г) не интересуюсь экономикой.

Нужно ли увеличить число часов на изучение экономики?

а) следует немного увеличить;

б) следует значительно увеличить;

в) следует оставить без изменений;

г) следует сократить;

д) мне безразлично.

Содержание какого учебного материала вызывает у Вас повышенный интерес?

а) биографии ученых экономистов;

б) современное состояние экономики.

После того, как выявлены интересы школьников, их потребности в выделенных нами главных компетенциях, перед учителем стоит задача по удовлетворению выявленных потребностей и предстоящего развития мотивационной сферы школьников в процессе образования.

Каждому учащемуся, в согласовании с его нуждами, предлагается определенное содержание учебного материала и вид деятельности.

Ситуация в современной школе имеет возможность выполнить большой выбор и содержания образования, и форм его представления (имеется в виду вариативная сторона базисного учебного плана). Долг учителя заключается в том, чтобы тщательно наблюдать за учащимися, вовремя выявлять, какие внутренние образовательные потребности движут каждым из них, и создавать познавательную активность школьника по их удовлетворению и развитию с целью повышения эффективности процесса и итога обучения.

Была предложена деятельность учителя по развитию образовательных потребностей школьников (табл. 1).

Таблица 1

Деятельность учителя по развитию образовательных потребностей
школьников

Уровень образовательной потребности	Критерии уровня	Деятельность учителя для перехода образовательной потребности на следующий уровень
Нулевой уровень образовательной потребности	Учащийся не проявляет активности на уроках; не выполняет дополнительные домашние задания и т.п.	Создание условий для возникновения образовательной потребности. Окружающая школьника среда должна содержать яркие и необычные мотиваторы. Такими мотиваторами при обучении экономики могут быть исследования социальной сферы, рассказы учителя и т.п.

Начальный уровень (потребность)	Учащийся реагирует на новизну стимула: проявляет любопытство.	Необходимо указанные выше мотиваторы, то есть какие-либо элементы учебной информации или учебной среды повторять, но уже в новых условиях.
Средний уровень (интерес)	Учащийся проявляет интерес к новым сведениям, к самостоятельной	Необходимо организовать самостоятельную работу школьников: рефераты, доклады, домашние опыты и эксперименты и т.п.
Высокий уровень (мотив)	Учащийся занимается самообразованием; его деятельность имеет	Для удовлетворения данного уровня потребности целесообразно реализовать в процессе обучения элективные курсы по интересам

Педагогическая практика употребляет разные пути активизации школьников, главный среди них - обилие форм, способов, средств обучения, отбор таковых сочетаний, какие в появившихся ситуациях инициируют энергичность и проявление самостоятельности школьников.

Структурные компоненты ключевых компетенций

На начальном шаге формирования главных компетенций нужно обнаружить уже имеющиеся у школьников надлежащие познания, умения, ценностные ориентации и опыт практической деятельности.

Для этого следует применять различные способы.

В частности, для выявления познаний и умений преподаватель проводит анкетирование и разговоры с учащимися. Вопросами, на какие отвечают школьники в процессе начальной педагогической диагностики, являются, к примеру: Какие главные законы экономики вы понимаете? Каковы этапы творческой деятельности? Какие источники информации Вам знакомы?

Повысить точность итогов диагностирования может внедрение листов самодиагностики школьника. Ученик вместе с родителями заполняет листы самодиагностики, отмечая присутствие или наоборот соответственных главным компетенциям знаний, умений, ценностных ориентаций и применение практической деятельности. Приведем фрагменты листа диагностики по выявлению у школьников умений и ценностных ориентаций:

- составление плана деятельности;
- распределение времени выполнения каждого этапа работы;
- измерение влажности воздуха в комнате;
- способность найти информацию в различных источниках;
- принятие ответственности за сохранность окружающей среды;
- признание важности рациональной деятельности и т.д.

По результатам диагностики познаний, умений, ценностных ориентаций и эксперимента практической деятельности, элементов главные компетенции школьника, преподаватель заполняет матрицы, отражающие заслуги школьников. Матрицы целесообразно заполнять в редакторе таблиц на

персональном компьютере (к примеру, в Excel), так как диагностирование создает мониторинг, частые добавления и изменения, рассчитывает уровень сформированности ключевых компетенций (табл. 2).

Таблица 2

Матрица для оценки уровня сформированности
эколого-валеологической компетенции

Структурный компонент компетенции	Содержание структурного компонента	ФИО учащегося	
		Иванов Дима	Петров Илья
Знания	Теоретические основы курса «Материнский капитал»		
	Порядок назначения, выплат и особенности		
Умения	оценивать экономическую ситуацию		
	оценивать рыночные факторы		
Ценностные ориентации	осознание значимости знаний законов		
	осознание важности государственной поддержки семей, имеющих детей		
Опыт практической деятельности	проведение исследований судебных практик		
	участие в семинарах ПФ РФ		

Состояние образовательной среды

Немаловажным компонентом диагностики является исследование окружающей среды, ее состояние, которая включает в себя школу, дом и регион.

Состояние *образовательной среды дома* целесообразно выявлять, путем проведения беседы или анкетирования. В анкету для школьников можно включить такие вопросы, как:

Где, кроме уроков в школе, Вы получаете информацию по экономике?

- а) от родственников;
- б) от друзей;
- в) на дополнительных курсах;
- г) из литературы в библиотеке;
- д) из средств массовой информации (радио, телевидение, Интернет).

Есть ли возможность работы на компьютере дома?

- а) да;
- б) нет.

Имеется ли возможность доступа к Интернет?

- а) да;
- б) нет.

Укажите профессии Ваших родителей:

Мама -

Папа -

Проводя опрос родителей школьников, преподаватель узнает присутствие у школьника домашней библиотеки естественнонаучного содержания (энциклопедии, справочники, словари и т. д.).

Для исследования состояния образовательной среды региона преподаватель избирает объекты для экскурсий. Изучает предписания учреждений дополнительного образования.

К образовательной среде школы относится присутствие компьютерных классов, оборудование кабинета и т. п.

На основании разбора приобретенных данных преподаватель делает вывод о способностях применения образовательной среды для формирования главных компетенций школьников.

Таким образом, комплексная педагогическая диагностика основана на исследовании комплекса объектов (образовательных потребностей школьников (их познавательных интересов и предпочтительных видов деятельности), структурных компонентов главных компетенций (знаний, умений, ценностных ориентаций и деятельности), состояния образовательной среды (дома, школы и региона), участия в процессе диагностирования разных субъектов обучения (учителей, школьников, родителей, преподавателей дополнительного образования, одноклассников), использование способов диагностики (анкетирования, тестирования, наблюдений, исследований и оценки итогов деятельности и др.).

Результаты начальной педагогической диагностики являются основой для целеполагания - следующего компонента методики формирования ключевых компетенций школьников в процессе обучения особенностей курса «Материнский капитал».

Особенно важное значение принимает умение четко и ясно сформулировать цели деятельности, так как педагогическая работа носит плановый характер. Организация учебно-познавательной деятельности планируется в соответствии с заданной целью, от правильной постановки конкретных целей обучения во многом зависит и выбор адекватных способов деятельности учителя и школьников [41, с. 114]. Однако, при постановке системы педагогических целей в связи с внедряемым в инновационное образование компетентностным подходом почти все учителя сталкиваются с суровыми затруднениями. Трудность содержится в формулировании целей всеобщего образования на языке главных компетенций, которыми обязан владеть выпускник школы, и их содержательном наполнении.

Педагогическая разработка, характеризуется в отношении целеобразования принципом диагностичной целенаправленности, который значит не более, как надобность для существования настоящей педагогической технологии, таковой постановки целей обучения, которая бы допускала беспристрастный и единственный контроль ступени их достижений.

Способ постановки целей, который дает педагогическая разработка, различается завышенной инструментальностью. Он состоит в том, что цели обучения формулируются через итоги обучения, выраженные в действиях школьников, при этом, какие преподаватель или какой-нибудь иной специалист имеют все шансы солидно идентифицировать.

Диагностичность цели и ее критерии рассматривали В.П. Беспалько, П.В. Зуев, М.В. Кларин и др.

Цель обучения поставлена диагностично, если:

- а) дано точное и определенное описание элементов, знаний и уровней их усвоения;
- б) имеется «инструмент» для однозначного выявления элементов знаний и уровня их сформированности;
- в) возможно измерение результативности диагностируемых знаний на основе данных контроля;
- г) существует шкала оценки знаний, опирающаяся на результаты измерения.

Школа, совместно с преподавателем, получает социальный заказ общества в довольно общем обличье. В частности, заявленная в главных документах («Концепция...» и «Стратегия...») цель современного образования - создание у выпускника школы общественной компетентности - расплывчата и не удовлетворяет ни одному из перечисленных критерий диагностичной постановке цели в педагогической системе.

В связи с этим появляется надобность сконструировать особую лестницу уточнения целей (рис. 3): от общей образовательной цели - к целям исследования экономики, от них - к конкретизации целей на уровне учебного материала. На уровне учебного материала определяется, какие непосредственно познания, умения, какая практическая деятельность и ценностные ориентации обязаны сложиться у учащихся при изучении предмета экономики.

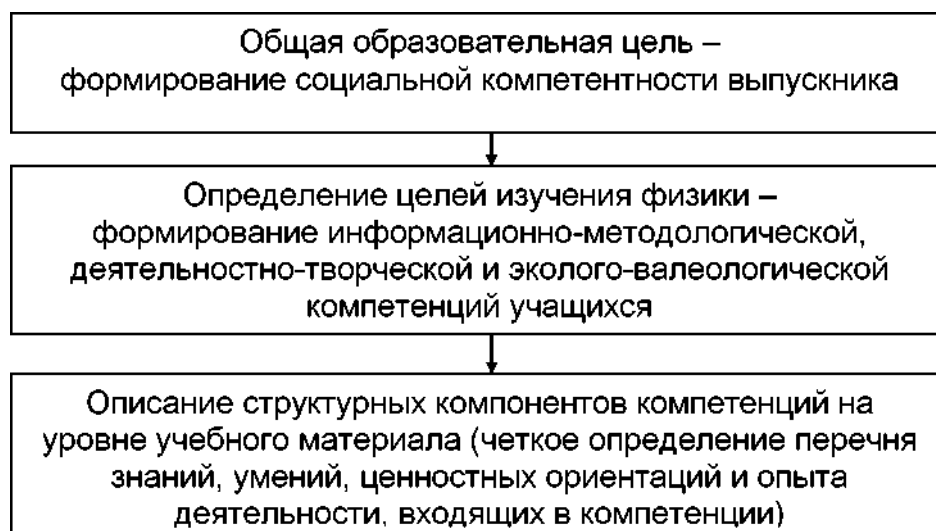


Рис. 3. Схема конкретизации целей обучения

Конкретизация целей на каждом шаге работы с учениками - принципиальный компонент педагогического мастерства учителя. Опытный преподаватель, готовясь к уроку, светло представляет, какие познания он в первый раз скажет воспитанникам, какие новейшие мнения раскроет, что из раньше усвоенного следует повторить. Необходимо учитывать, что чем определеннее и точнее будут цели, тем эффективнее будут итоги образовательного процесса.

При этом к целям, кроме требований диагностичности, предъявляются последующие задачи:

1. Индивидуальная и социальная значимость. Цели обязаны подходить образовательным нуждам школьников, а планируемые итоги обладать собственной значимостью для воспитанника. Постановка цели обязана иметь стратегическую направленность, конкретно это увеличивает значимость изучаемого материала, что развивает у школьников позитивную мотивацию;

2. Реальность. При постановке целей нужно учесть их действительность. Уровень развития, присутствие нужных познаний, личные и индивидуальные качества школьников, положение образовательной среды и

остальные причины, непременно, воздействуют на приобретение планируемого результата обучения;

3. **Определенность во времени.** При постановке целей нужно учесть возрастные особенности школьников, планировать их приобретение по годам обучения.

При определении целей образования в рамках методики образовательного процесса, направленной на создание ключевых компетенций школьников, нужно применить из уже сформулированной нами структуры данных компетенций. В рамках всякой главной компетенции преподаватель определяет цели в категориях, представляющих структурные составляющие компетенций: «знания», «умения», «ценностные ориентации» и «применение практической деятельности». Каждая составляющая главной компетенции подключает в себя комплекс частей (табл. 3, 4.).

Таблица 3

**Цели обучения, ориентированные на формирование
у школьников информационно-методологической компетенции**

Сформировать у учащегося	Дидактические элементы, входящие в структурный компонент компетенции
Знания	различные источники информации (Федеральные законы, учебные тексты, справочные и научно-популярные издания, компьютерные базы данных, ресурсы Интернет, СМИ); методы обработки и виды кодирования информации различного вида; методы научного познания (эмпирические и теоретические); цикл научного познания.
Умения	находить необходимую информацию в различных источниках; обрабатывать и преобразовывать информацию различного вида, представлять ее в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); проводить наблюдения природных явлений.

Ценностные ориентации	осознание значимости новой информации для познания и преобразования системы социального страхования; осознание необходимости работы с разными источниками информации.
Опыт практической деятельности	работа с нормативными документами, учебником, каталогом, справочником, базами данных, Интернет, подготовка докладов, сообщений, написание рефератов.

Таблица 4

Цели обучения ориентированные на формирование у школьников
деятельностно-творческой компетенции

Сформировать у учащегося	Дидактические элементы, входящие в структурный компонент компетенции
Знания	структура деятельности; виды деятельности; средства и способы рациональной деятельности
Умения	формулировать проблему; формулировать цель деятельности; планировать свою деятельность; осуществлять выбор форм, методов и средств деятельности, адекватных ее цели; оценивать результаты своей деятельности, проводить рефлексию
Ценностные ориентации	признание значимости рациональной, творческой деятельности; осознание творческой деятельности как основы познания и преобразования социальной среды
Опыт практической деятельности	Участие в практических семинаров

Индивидуальные цели обучения учащегося корректируются учителем и школьником и его родителями в процессе обсуждения итогов педагогической диагностики. Например, когда учащийся владеет высочайшей степенью знаний, которые составляют компетенцию, но у него мало сформированы

практические умения, то в процессе предстоящего обучения нужно давать школьнику разные виды деятельности для развития умений и получения практики.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что при реализации методики обучения экономике, направленной на создание главных компетенций школьников, учебно-познавательная активность школьников обязана быть организована как с общепредметными целями обучения, так и с целями формирования ключевых компетенций.

2.2 Отбор содержания учебного материала и организация учебно-познавательной деятельности школьников в процессе формирования ключевых компетенций на основе реализации дополнительных ресурсов базисного учебного плана

На составление ключевых компетенций подростков при применении способностей вариативной доли базового учебного плана огромное воздействие дает содержание образования, которое выступает одним из главных средств и ресурсов учебно-познавательной работы подростков.

Обычная система образования нацелена в большей степени на неотклонимый минимум количества содержания, представленный в государственном образовательном эталоне.

Вариативная сфера базисного учебного плана позволяет увеличить содержание базового курса экономики с целью действенного формирования у школьников ключевых компетенций.

Возникает вопрос, каким обязано быть содержание образования, направленное на создание главных компетенций? Как отмечает А. Пентин: Такое образование, по-видимому, напоминает тренинг, в ходе которого отрабатываются надлежащие умения, а вот фактически предметным содержанием в большинстве случаев владеть неглавное. Оно быстрее играет роль среды, в которой моделируется активность, которая имеет надпредметный характер [28, с. 49].

Исходя из надобности учета образовательных потребностей подростков и достижений в экономической науке, уделяя внимание целям преподавания, которые направлены на составление главных компетенций, определенный учебный материал для введения в содержание вариативной части базисного учебного плана обязан отбираться на базе следующих требований:

- практическое применение;
- развитие потенциала;
- соотношение региональных особенностей развития общественной и экономической сферы;
- совпадение с образовательными нуждами ученика;
- направление на создание знаний, умений и ценностных ориентаций, входящих в главные компетенции.

Рассмотрим содержание вариативной части в курсе школьной экономики.

Далее приведем содержание учебного материала, дополняющего базовый курс экономики и направленного на формирование ключевых компетенций школьников при реализации НРК Свердловской области.

Успешное создание компетенций во многом зависит от того, как будут делать учащиеся, от выбора предложенных им форм и способов.

Поэтому мы считаем целесообразным сконструировать определенные вопросы организации учебно-познавательной деятельности школьников:

- 1) в процессе обучения нужно совокупно применять урочную и внеурочную направленность (процесс формирования ключевых компетенций

не обязан ограничиваться рамками урока, нужно разбавлять его разными экскурсиями, научно-практическими конференциями, практикумами, элективными курсами, различными семейными поручениями и т. п.);

2) формы и способы учебно-познавательного процесса обязаны быть ориентированы на создание структурных компонентов главных компетенций;

3) задания, предлагаемые учащимся, обязаны обладать практической направленностью (решение задач, связанных с настоящей жизнью) межпредметный и проблемно-творческий характер, лучше, чтобы они были комплексными (направленными сразу на создание нескольких главных компетенций);

4) формы и методы обязаны быть разнородными (лабораторные работы, задачи, способ проектов и пр.) и представлены в избыточном числе, нужно дать воспитаннику свободу выбора вида деятельности, (это вызывает у школьников и увеличивает их познавательную активность);

5) учебно-познавательная деятельность школьников обязана быть нацелена на высшую ступень их самостоятельности.

Проведение учебных конференций формирует у школьников умение без помощи других работать с дополнительной литературой: черпать из разных источников нужную информацию, исправлять и структурировать ее, разрабатывать план публичного выступления и делать презентацию. Учебные конференции развивают энтузиазм школьников к чтению дополнительной научно-популярной литературы, побуждают их заглянуть за рамки учебной программы.

Для формирования у школьников познавательного интереса, развития их образовательных потребностей на конференции целесообразно ставить вопросы, связанные с историей развития экономики в Уральском регионе (выдающиеся экономики, их открытия и изобретения); знакомить школьников с применением изучаемого теоретического материала в экономике (на примерах предприятий Свердловской области); формировать у школьников представления об устройстве и принципах осуществления государственной

поддержки граждан, имеющих детей, а также их особенности функционирования социальной системы данного региона.

- При проведении данной формы обучения в первый раз учащимся разрешено предоставить алгоритм подготовки к конференции:
- Выбор темы.
- Подбор литературы и ее исследование.
- Составление плана сообщения и классификация приобретенной информации.
- Подготовка демонстрационного выступления, наглядных пособий (в случае необходимости).
- Подготовка презентации (в случайной форме).
- Презентация может быть выполнена в облике газеты, видеорепортажа, устного сообщения, слайд-шоу и др.

2.3 Методы изучения элективного курса "материнский капитал"

Материнский капитал — форма государственной поддержки российских семей, воспитывающих детей.

С 1 января 2007 года вступил в силу Федеральный закон №256-ФЗ от 29. 12. 2006 " О дополнительных мерах государственной помощи семей, имеющих детей ". Этот нормативный акт устанавливает преимущество на приобретение материнского капитала для семей, в которых с 1 января 2007 года появился 2-ой ребенок (третий - последующий), независимо от того, был он рожден или усыновлен.

Пенсионный фонд России ведет учет, кто может получить эту социальную поддержку, и выдает соответственный сертификат.

Выплаты избавляются от налога на доходы экономических лиц (НДФЛ).

Средства материнского капитала не обналичиваются и распорядиться ими можно не раньше, чем по истечении трех лет со дня появления другого, третьего и следующего ребенка.

Исключение может составлять передача средств в пользу погашения долга и уплаты процентов по кредитам или займам. В этом случае средствами материнского капитала разрешено распорядиться, не дожидаясь достижения трехлетнего возраста ребенка, независимо от даты заключения кредитного контракта.

Средствами материнского капитала разрешено распоряжаться в полном объеме или долями по последующим особенностям:

1. Улучшение жилищных условий.

Средства могут быть направлены на покупку или строительство жилого помещения.

Размер суммы компенсации составляет 50% от материнского капитала. Следующие 50% выдаются чрез 6 месяцев, при условии, что получатель документально подкрепляет факт проведения работ. Обязательное ограничение — жилое помещение обязано находиться в пределах РФ.

Использование материнского капитала на ремонт квартиры и покупку стройматериалов не возможно.

2. Получение образования ребенком.

Средства могут быть использованы на получение образования ребенком(детьми) в образовательном учреждении Российской Федерации, которое имеет государственную аккредитацию, на содержание детей в детском саду. Средства могут быть применены на обучение любого ребенка, когда появляется надобность в образовании. При этом возраст ребенка на дату начала обучения не может быть больше 25 лет.

3. Формирование накопительной части трудовой пенсии для женщин.

Средства материнского капитала могут пойти на создание накопительной доли пенсии после подачи заявления в орган Пенсионного фонда. Трудовой стаж значительно сокращается за счет отпуска по уходу за ребенком.

Впоследствии граждане имеют все шансы отрешиться от такового расходования материнского денежных средств и вернуть средства.

Законопроекты об использовании материнского капитала на покупку машины, о поддержке семей, где рождается двойня-тройня, о предоставлении младенцам медицинской поддержке, о предоставлении средств на первого ребенка, распоряжение материнского капитала на счет в банке для получения дивидендов, были отвергнуты.

Может быть, будут иметь силу законопроекты: о лечении и реабилитации ребенка-инвалида, плата материнским капиталом образования не только ребенка, мамы, но и отца; законопроект о бессрочности Федерального закона о материнском капитале.

Средства материнского капитала разрешено получить лишь по безналичному расчету - это сертификат, с которого средства перечисляются на указанные нужды, которые закреплены законом. Любые схемы обналичивания данных средств являются преступными. При этом обладатель сертификата, который соглашается участвовать в схемах обналичивания со стороны третьих лиц, идет на совершение противоправного акта и может быть признан соучастником.

Срок действия закона завершается 31 декабря 2016 года, но на парламентских слушаниях не отметили, что возможно его продлят до 31 декабря 2025 года.

Итак, я разработала программу изучения элективного курса «материнский капитал», которая включает в себя использование следующих методов:

Метод 1. Рассмотрение арбитражной практики

Метод 2. Анализ и синтез. Практические занятия

Метод 3. Системный подход.

Метод 1. Рассмотрение арбитражной практики. Этот метод позволяет определить необходимость научного осмысления темы «Материнский капитал». Обобщение практики - наиболее эффективный способ изучения

складывающейся на местах практики, выявления случаев принятия различных решений по однотипным спорным правоотношениям, выяснения их причин. Итоги обобщения являются базой для подготовки предложений, которые могут быть направлены на улучшение системы программы «Материнский капитал».

Первый вопрос, который рассматривается в этом методе, это:

Кто имеет право на получение сертификата?

Право на приобретение материнских денежных средств начинается с момента рождения или усыновления другого ребенка, который является гражданином России. Закон вступил в действие в 2007 году.

Если при рождении следующего ребенка данное преимущество не было реализовано и капитал не получен, то сертификат выдается на третьего или следующего. При рождении двойни или тройни ситуация не изменяется – сертификат выдается лишь один раз. Любые махинации с материнским капиталом недопустимы и манят за собой уголовную ответственность.

Закон устанавливает четкий список лиц, имеющих преимущество на приобретение социальной помощи и порядок его выдачи.

Второй вопрос: *Как распорядиться?*

Законное использование данной льготы ограничено:

Материнский основной капитал может пойти на оплату обучения и содержания ребенка, на создание накопительной доли пенсии матери, на выплату ипотечного кредита, приобретение квартиры.

В случае вложения всей суммы в Пенсионный фонд РФ, она возвращается владелице в облике срочных выплат.

Третий вопрос: *Пути-мошенничества*

С принятием Федерального закона, предусматривающего финансовую помощь семей с детьми, возникла практика правонарушений – жульничество с материнским капиталом. Это связано с попытками обналичить сумму, что Законом не предусмотрено.

Как указывает практика по материнскому капиталу, дело обстоит следующим образом: семья, имеющая преимущество использовать

материнский капитал, оформляет ипотечный кредит в банке с поддержкой каких-либо третьих лиц. После этого, риэлтерская компания, по предварительному сговору с мошенниками, заключает с хозяйкой сертификата вымышленный контракт о покупке квартиры. Документы отправляются в Пенсионный фонд, и, после прохождения проверки, совершается выплата на банковский счет заявителя. Подобные правонарушения в судебной практике случаются довольно нередко. Причем уголовные дела заводят не на мошенников, а на собственников сертификата, и решение суда случается не в их пользу.

Распространен прием с покупкой жилища у недалёких родственников, когда и афера совершена, и средства из семьи не ушли.

В Алтайском крае имел место случай по факту хищения бюджетных средств, которые предназначались для выплат по программе материнского капитала. В роли подсудимых выступали две женщины, которые занимались оформлением фальшивых разрешений на строительство жилых домов, справок о сумме долга и выплате процентов по займу, взятому на строительство. Фактически же хозяева сертификатов никаких участков для строительства не имели и ссуды под материнский капитал у застройщиков не оформляли.

Любые аферы, проводимые с материнским капиталом, определяются правоохранителями как правонарушение в особенно больших размерах и держатель сертификата может привлекаться как соучастник. По решению суда, вся сумма господдержки взыскивается с семьи в пользу того отделения Пенсионного фонда РФ, в котором был выдан сертификат.

Кроме того, любые обращения граждан в компетентные органы по данной программе, очень внимательно проверяются сотрудниками. Так, ежегодно в прокуратуру поступают около сотни заявлений от Пенсионного фонда РФ с просьбой выяснить цели расходования материнского капитала.

Вывод последующий: положение Закона № 256-ФЗ от 29. 12. 2006 года требует доработки, так как введенные изменения обязаны снабдить средства государственной поддержки по их целевому назначению.

Метод 2. Анализ и синтез. Практические занятия. Метод анализа и синтеза предполагает изучение материала не только по частям, но и в целом.

Благодаря такому сочетанию гарантируется системный подход к сложным объектам исследования.

Экономическая модель «Материнский капитал» — это формализованное описание экономического процесса или явления, структура которого обусловлена его объективными свойствами и субъективным целевым характером исследования.

При анализе экономических проблем с данным вопросом, можно использовать позитивный и нормативный анализ. Позитивный анализ дает нам возможность рассмотреть экономические явления и процессы таковыми, какими они являются на самом деле. Позитивные утверждения всегда обязаны быть верными, но хоть какой спор, касающийся позитивного утверждения, возможно решить проверкой фактов. Нормативный анализ основан на исследовании того, как должно быть, также выносятся оценки верно или пристрастно, нехорошо или отлично, позволительно или недопустимо.

Метод 3. Системный подход.

Системный подход представляет собой определенный этап в развитии методов познания, методов исследовательской и конструкторской деятельности, способов описания и объяснения природы анализируемых или искусственно создаваемых объектов. "Система" - слово греческое (systema), буквально означает целое, составленное из частей; совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. От слова "система" можно образовать другие слова: "системный", "систематизировать", "систематический". В узком смысле под системным подходом будем понимать применение системных методов для изучения реальных экономических, биологических, социальных и других систем. Системный подход в широком смысле включает, кроме того, применение системных методов для решения задач систематики, планирования и организации комплексного и систематического эксперимента.

Сущность системного подхода формулировалась многими авторами. В развернутом виде она сформулирована В. Г. Афанасьевым, определившим ряд взаимосвязанных аспектов, которые в совокупности и единстве составляют системный подход:

- системно-элементный, отвечающий на вопрос, из чего (каких компонентов) образована система;
- системно-структурный, раскрывающий внутреннюю организацию системы, способ взаимодействия образующих ее компонентов;
- системно-функциональный, показывающий, какие функции выполняет система и образующие ее компоненты;
- системно-коммуникационный, раскрывающий взаимосвязь данной системы с другими, как по горизонтали, так и по вертикали;
- системно-интегративный, показывающий механизмы, факторы сохранения, совершенствования и развития системы;
- системно-исторический, отвечающий на вопрос, как, каким образом возникла система, какие этапы в своем развитии проходила, каковы ее исторические перспективы.

Общими задачами системных исследований являются анализ и синтез систем. В процессе анализа система выделяется из среды, определяется ее состав, структуры, функции, интегральные характеристики (свойства), а также системообразующие факторы и взаимосвязи со средой. В процессе синтеза создается модель реальной системы, повышается уровень абстрактного описания системы, определяется полнота ее состава и структур, базисы описания, закономерности динамики и поведения.

Системный подход применяется к множествам объектов, отдельным объектам и их компонентам, а также к свойствам и интегральным характеристикам объектов. В каждом случае его использование должно давать реальный, вполне осязаемый результат. Системный подход помогает заметить пробелы в знаниях об объекте, обнаружить их неполноту, определить задачи научных исследований.

К числу важнейших задач системного подхода относятся:

- 1) разработка средств представления исследуемых и конструируемых объектов как систем;
- 2) построение обобщенных моделей системы, моделей разных классов и специфических свойств систем;
- 3) исследование структуры теорий систем и различных системных концепций и разработок.

В системном исследовании анализируемый объект рассматривается как определенное множество элементов, взаимосвязь которых обуславливает целостные свойства этого множества. Основной акцент делается на выявлении многообразия связей и отношений, имеющих место как внутри исследуемого объекта, так и в его взаимоотношениях с внешним окружением, средой. Существенное значение в системном подходе придается выявлению вероятностного характера поведения исследуемых объектов. Важной особенностью системного подхода является то, что не только объект, но и сам процесс исследования выступает как сложная система, задача которой, в частности, состоит в соединении в единое целое различных моделей объекта.

2.4 Оценка уровня сформированности ключевых компетенций у школьников

Методика формирования ключевых компетенций требует проведения объективной комплексной диагностики в процессе всего времени обучения, поэтому самым главным элементом модели деятельности учителя становится оценка достижений школьников. Проанализировав всю необходимую литературу, можно сделать вывод о том, что, несмотря на значительные наработки в области контроля и оценки достижений школьников, вопрос диагностики ключевых компетенций достаточно полно не исследована, и

общепринятой теории в настоящее время не существует. Внедряемый в современное образование компетентностный подход требует модернизации существующей на сегодняшний день системы оценивания.

Недостатками традиционного подхода является преимущественная ориентация контрольно-оценочных средств и действий учителя на проверку репродуктивного уровня усвоения фактологических знаний и алгоритмических умений школьника. Ориентация образования на формирование ключевых компетенций должна оказать существенное влияние на всю систему оценки и контроля результатов обучения. Необходима переориентация системы контроля на оценку готовности школьников применять полученные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

Итак, нами были выделены следующие требования к организации оценки ключевых компетенций школьников:

1) *сравнение результата с образовательными целями* (диагностика должна быть направлена на оценку степени достижения поставленных целей);

2) *многообразие субъектов* диагностики (для повышения объективности диагностики и облегчения работы учителя к оценке необходимо привлекать всех субъектов обучения - родителей, учителей-предметников, одноклассников; а также следует повышать уровень самостоятельности школьников, больше внимания уделять самооценке, рефлексии их деятельности);

3) *разнообразие методов* (диагностирование целесообразно проводить с использованием разнообразных методов - опросов, бесед, наблюдений, тестов, самодиагностики школьников и др., учитывая индивидуальные особенности школьников; различные виды оценки повышают достоверность полученных результатов, а также интерес школьников к ее проведению и результатам);

4) *наличие обратной связи* (процесс оценивания должен сопровождаться постоянным разбором положительных сторон и пробелов в достижениях школьников);

5) *индивидуальный характер* (для того, чтобы в процессе оценивания формировать положительную мотивацию школьников к учебной деятельности, необходимо отслеживать индивидуальное продвижение учащегося в процессе освоения знаний, умений и навыков, развития психических процессов, формирования личностных образований; оценивание следует осуществлять от прежнего уровня достижений каждого учащегося; кроме того, в соответствии с индивидуальными особенностями учеников целесообразно применять различные виды контроля и оценки их достижений);

6) *систематичность, регулярность* (контрольно-оценочную деятельность следует выполнять на всех этапах процесса обучения, сочетать ее с другими сторонами учебной деятельности школьников);

7) *оперативность* (применение компьютерных программ для обработки полученных данных);

8) *открытость требований* (всем участникам образовательного процесса - обучающимся, родителям, специалистам и др. - заранее объявляются требования к уровню подготовки обучающихся и процедуры контроля: что должен знать и уметь школьник, по каким параметрам будет осуществляться оценка и т.д.).

Соответствие диагностики вышеперечисленным требованиям позволит получить объективные результаты и повысить эффективность методики формирования ключевых компетенций.

Диагностирование в процессе формирования у школьников ключевых компетенций должно выполнять следующие основные функции:

- оценка начального и последующих уровней сформированности ключевых компетенций у школьников;
- контроль процесса реализации разработанной методики формирования ключевых компетенций;
- коррекция методических взаимодействий с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Диагностику результативности учебного процесса следует начинать, обратившись к целеполаганию, ибо результатом любой деятельности является реализация поставленных в ходе нее целей. А достижения участников процесса могут быть оценены по степени их соответствия этим целям.

Результат процесса обучения экономике можно рассматривать как систему трех взаимосвязанных ключевых компетенций: информационно-методологической, деятельностно-творческой и экономической. Каждая компетенция включает в себя следующие структурные компоненты: знания, умения, ценностные ориентации и опыт практической деятельности.

Таким образом, нами была определена следующая процедура оценивания уровня сформированности ключевых компетенций у школьников:

- рассмотрение ключевой компетенции как совокупности различных структурных компонентов;
- отбор наиболее значимых (определяющих) структурных компонентов ключевой компетенции (количественная оценка качества, как правило, осуществляется не по всем возможным показателям, характеризующим свойства объекта, а по нескольким наиболее значимым, определяющим показателям, которые в наибольшей степени характеризуют способность решать различного рода проблемы);
- определение в каждом структурном компоненте ключевой компетенции полного набора дидактических элементов, которые возможно сформировать у школьника в процессе обучения (наличие эталона для сравнения);
- определение уровня сформированности каждого структурного компонента компетенции с помощью различных методов диагностики (рационально выявлять у ученика компоненты компетенции различными способами диагностики, так как это повышает объективность оценивания (контрольные работы, фронтальный опрос, тестирование, анкетирование, листы самодиагностики, анализ практических работ - сообщений, экспериментов, исследований и др.));

– учет неравнозначности структурных компонентов путем введения дополнительных весовых коэффициентов, которые определяются методом экспертной оценки (присвоение каждому структурному компоненту весового коэффициента как среднего арифметического оценок весомости, данных отдельными экспертами: $a, в, у, д$).

Расчет коэффициента уровня сформированности компетенции в целом. Все коэффициенты сводятся в единую формулу, что позволяет количественно оценить качество подготовки выпускника - его компетенцию:

$$K = (a \cdot K_1 + в \cdot K_2 + у \cdot K_3 + S \cdot K_4) \cdot 100\% .$$

В процессе диагностики учитель заполняет матрицы, позволяющие рассчитать уровень сформированности ключевых компетенций у школьников.

Для оценки знаний и умений школьников применяются различные методы диагностики:

Анкетирование.

Анкетирование следует проводить систематически: после изучения определенной темы, проведенного мероприятия и т.д.

Рассмотрим применение метода анкетирования, на примере определения уровня сформированности различных компетенций.

Информационная компетентность.

Для определения уровня информационной компетентности, для определения уровня сформированности знаний и умений входящих в структуру компетенции, обучающимся предлагается ответить на следующие вопросы:

- Какие источники информации вам известны?
- Какие способы записи информации Вам известны?
- Каким характеристикам должна отвечать информация?
- Перечислите известные Вам методы распространения информации.

Особым методом диагностики является тестирование.

Рассмотрим применение метода тестирования на примере оценки компетенции личностного самосовершенствования. Для проверки уровня знаний и умений, обучающимся предлагаются тестовые задания открытого, закрытого или полужакрытого типа.

Рассмотрим примеры таких заданий:

1. Мне известны телефонные номера экстренных служб.
2. Мне известны правила личной гигиены.
3. Я забочусь о сохранении природы.

Чтобы более полно оценить и измерить знания и умения учеников, рационально будет воспользоваться листами самодиагностики школьников. Каждому учащемуся предлагают заполнить небольшой дневник, чтобы зафиксировать те знания и умения, которыми он владеет в данное время.

Лист самодиагностики из дневника школьника.

Для повышения объективности результатов проведенной диагностики рационально проводить его не только среди учащихся, но и среди их родителей и педагогов. С помощью листов самодиагностики учащемуся предлагается определить у себя наличие следующих знаний и умений:

1. В области информационно-методологической компетенции:
 - 1) знание различных источников информации;
 - 2) умение находить и использовать информацию, которая необходима, из разных источников;
 - 3) умение делать письменные выводы из материалов, которые представлены в разных источниках;
 - 4) умение записывать информацию разными способами;
 - 5) умение переводить информацию с диаграмм, таблиц, карт, графиков;
 - 6) умение подготовить сообщение по заданной теме;
 - 7) умение подготовить материал к презентации;
 - 8) умение сформулировать гипотезу;

- 9) умение в осуществлении простых экспериментов;
- 10) умение выбрать объект для проведения наблюдений и измерений;
- 11) знание как проводить эксперименты, чтобы проверить гипотезу;
- 12) умение спланировать и провести научное исследование для проведения проверки гипотезы;
- 13) знание как подобрать необходимые для измерения приборы;
- 14) умение записать результат эксперимента в таблицах, графиках и диаграммах.

2. В области деятельностно-творческой компетенции:

- 1) умение составить план деятельности;
- 2) распределение времени выполнения каждого этапа деятельности;
- 3) умение организовывать свое рабочее место;
- 4) определение проблем и умение предложить наилучшие возможные решения;
- 5) оценивание вариантов решения проблем и умение выбирать лучшие;
- 6) умение проводить рефлексию своей деятельности;
- 7) умение оценивать свои собственные результаты и предлагать возможные пути их улучшения;
- 8) умение подбирать задания, приборы и оборудование, которые необходимы.

2. В области эколого-валеологической компетенции:

- 1) знание основных показателей состояния окружающей среды;
- 2) знание основных экологических проблем своей области;
- 3) умение измерить температуру своего тела;
- 4) умение измерить артериальное давление человека;
- 5) умение измерить влажность воздуха в комнате.

С помощью листов самодиагностики школьникам дается возможность оценить формирование своих знаний и умений, а также определить и записать те знания и умения, которые они планируют усовершенствовать. Для того,

чтобы отследить динамику сформированности знаний и умений, которые составляют ключевые компетенции, ученикам следует предложить заполнить листы самодиагностики, заполнение которых необходимо несколько раз в год (например, в конце каждой четверти).

Ценностные ориентации.

В качестве одного из структурных компонентов ключевой компетенции нами выделены ценностные ориентации, которые тесно связаны с мотивационной сферой личности. На первом этапе процесса формирования ключевых компетенций педагогу важно выявить образовательные потребности обучающихся, выявленные потребности удовлетворяются за счет урочной или внеурочной деятельности и в процессе реализации компетенция трансформируется в ценностную ориентацию. Следовательно, важно провести диагностику ценностных ориентаций.

Выделяют следующие ценностные ориентации:

1. Приоритет заботы о собственном здоровье и здоровье окружающих людей, которое выражено в следующем:

- обучающийся понимает, что причастен к сохранению собственного здоровья;
- обучающийся обладает положительными ценностными ориентациями;
- обучающийся внимательно и бережно заботиться как о собственном здоровье, так и о здоровье других.

2. Приоритет бережливого отношения к природе и окружающей среде:

- обучающийся осознает свою роль в сохранении природы;
- обучающийся принимает участие в сохранении природы.

Опыт практической деятельности.

В структуре компетенций важное значение, приобретает опыт практической деятельности обучающихся. Приобретая опыт практической деятельности в различных сферах, компетенция преобразуется в компетентность. Однако, не возможно добиться широкого опыта деятельности

в рамках одного предмета, так как такой опыт носит скорее фрагментарный, не системный характер и не способствует формированию компетентности. Поэтому важно применять разнообразные виды деятельности как в урочной, так и внеурочной деятельности, это будет способствовать формированию компетентной личности.

В процессе изучения курса «Материнский капитал», обучающиеся выполняют различные виды деятельности (анализируют нормативно-правовые акты, учатся исследовать информацию, учатся презентовать информацию, решают казуистические задачи), при этом нельзя однозначно сказать, что конкретный вид деятельности формирует конкретную компетенцию, разнообразные виды деятельности должны гармонично дополнять друга и способствовать складыванию гармоничной личности. Любой вид применяемой деятельности способствует формированию всех трех компетенций без исключения.

Рейтинговая оценка.

Рейтинговая оценка, также является способом оценки сформированности компетенций, но журнал успеваемости в котором зафиксированы оценки для этого не приспособлен. Для формирования рейтинговой оценки целесообразно разработать отдельный журнал, где оценивается вид деятельности. Рейтинговые журналы имеют важное значение при изучении, так называемых без отметочных курсов и внеурочной деятельности.

Подобный журнал будет содержать список класса, а каждая его страница будет посвящена отдельному виду деятельности.

Формирование рейтинговой оценки требует больших временных затрат прежде всего для педагога, однако результат оправдывает затраченные средства, так как дает более полное и объективное представление о формировании компетенций и протекании всего образовательного процесса.

Кроме выше указанных способов оценивать уровень сформированности опыта деятельности можно применять метод решетки Дж. Келли.

Применяя различные виды диагностики, педагог фиксирует достижение ребенком того или иного уровня сформированности ключевых компетенций. Последующий анализ полученных данных позволяет педагогу определить свою последующую деятельность.

Если результаты диагностики отличаются от тех результатов, которые предполагалось достичь, деятельность должна быть подвергнута корректировке. Педагог в совместной работе с родителями и обучающимися планирует дальнейшую работу, направленную на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся. Необходимость коррекции может быть обусловлена различными факторами, например:

- изменяющаяся образовательная среда,
- меняющиеся образовательные потребности,
- расхождения между полученными результатами и целями.

Коррекция позволяет всем обучающимся достичь поставленных целей. Коррекция обеспечивает всем учащимся достижение поставленных целей обучения.

Корректировке могут быть подвергнуты следующие элементы обучения:

1) содержание образования (могут быть откорректирован тематический план, определено иное соотношение учебной и внеурочной деятельности);

2) формы и методы обучения (каждый ребенок индивидуален и сегодня нет универсальных методов и средств, которые бы позволяли оказывать одинаковое воздействие на формирование компетенций, поэтому целесообразно менять их соотношение в зависимости от того какими индивидуальными потребностями обладает ребенок);

3) средства обучения (новые технологии требуют применения новых средств обучения и современным обучающимся сложно себе представить образовательный процесс без применения ТСО);

4) режим учебной работы обучающегося (конечно не возможно в образовательном процессе адекватно учесть хронотип каждого ребенка, но

можно оптимально разделить этот процесс в соответствии с различными рекомендациями);

5) система контроля результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся (система контроля может быть также адаптирована под образовательные потребности обучающихся и наряду с общими подходами целесообразно применять и индивидуальные).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа над проблемой позволила последовательно решить задачи и достичь цель. Кроме того на основании изучения литературы и исследования проблемы я сделала ряд выводов:

Широкий спектр ключевых компетенций (коммуникативной, информационной, правовой, здоровьесбережения и др.) целесообразно формировать средствами как урочной так и внеурочной деятельности.

К настоящему времени не решены следующие задачи: не выявлены методологические подходы к разработке элективных курсов; не разработана система элективных курсов, охватывающая основную тему для обеспечения осознанного выбора профиля обучения; не разработана методика реализации системы элективных курсов, направленная на формирование у студентов опыта учебно-исследовательской деятельности при изучении экономики на базовом уровне.

К ключевым компетентностям относятся:

- Ценностно-смысловые компетенции – это компетенции имеющие связь с теми ценностными ориентациями, которыми обладает обучающийся. Во многом ценностные ориентации закладывают индивидуальную образовательную траекторию.

- Общекультурные компетенции – это компетенции связанные с освоением, принятием и осознанием картины мира.

- Учебно-познавательные компетенции – это компетенции определяющие способность обучающегося к самостоятельному саморазвитию.

- Информационные компетенции – это компетенции обеспечивающие умение и способность обучающегося ориентироваться в мире информации.

- Коммуникативные компетенции, обеспечивают возможность обучающегося овладеть способами коммуникации и взаимодействия в коллективе и обществе.

- Социально-трудовые компетенции, обуславливают выполнение различных социально значимых ролей.

- Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

Можно добиться завершенности и целостности образовательного процесса, если дополнить составляющие образовательной системы в соответствии с условиями, которые были выявлены изначально.

Важным этапом формирования ключевых компетенций является диагностика.

На формирование ключевых компетенций школьников при использовании возможностей вариативной части базисного учебного плана большое влияние оказывает содержание образования, которое выступает одним из основных средств и факторов учебно-познавательной деятельности школьников.

Учебная деятельность сложна и многообразна, но сегодня она ориентирована на формирование компетентной личности, то есть личности обладающий не просто набором знаний и умений, а личности способной к самосовершенствованию, саморазвитию и самоанализу.

Образовательный процесс сегодня это процесс исследования, процесс самостоятельного поиска информации направленный на духовное и технологическое обогащение обучающегося. Совершившийся переход от знаниевой к компетентностной составляющей требует выработки новых подходов.

Парадигма образование претерпевшая изменения требует изменения как общих, так и специфических подходов к процессу преподавания, и в конечном итоге опыт практической деятельности убеждает нас в том, что не возможно по средствам преподавания одного предмета сформировать на должном уровне все ключевые компетенции, лишь четкая согласованная работа всех педагогов

по изучению всех без исключения предметов позволит добиться конечной цели образования.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Официальные источники:

Нормативно-правовые документы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года: Правительство Российской Федерации от 17 ноября 2008 Распоряжение N1662-р. С. 1.

2. О внесении изменений в Правила направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий: Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.2015 N 950 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2007. N 12. С. 64-71.

3. О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей: Федеральный закон от 30 декабря 2015 г. N 433 // Официальные документы в образовании. 2007. N 6. С. 4-18.

4. О порядке выдачи государственного сертификата на материнский (семейный) капитал: Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2006 г. N 873 // Бюллетень трудового и социального законодательства Российской Федерации. 2007. N 2. С. 58-66.

5. Об утверждении Правил подачи заявления о предоставлении единовременной выплаты за счет средств материнского (семейного) капитала и порядка ее осуществления: Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 15 мая 2009 г. N 245 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2009. N 7. С. 34-41.

6. Об утверждении Правил подачи заявления о распоряжении средствами (частью средств) материнского (семейного) капитала: постановление Правительства РФ от 16 февраля 2008 г. N 82 // Пенсия. - 2008. N 3. С. 27-29.

7. Элективные курсы в ВУЗе: Образовательная область «Социальная экономика» // Министерство образования РФ - Национальный фонд подготовки кадров. М. 2010.

Книги:

8. Мерзлякова О. П. Формирование ключевых компетенций учащихся на основе реализации принципа дополнительности в процессе обучения физике в школе. Екатеринбург: 2007. 203с.

9. Мудрик А. В. Воспитание. Методы воспитания // Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. А. П. Горкина. М.: Научное издательство «Большая советская энциклопедия», 1993. 556 с.

Статьи из журналов и газет:

10. Ахмедшина А. Н. Право на материнский (семейный) капитал в системе мер социального обеспечения // Журн. рос. права. 2009. N 1. С. 99-107.

11. Бадя Т. П. Восприятие россиянами правительственных мер по повышению рождаемости // СОТИС - социальные технологии, исслед. 2006. N 6. С. 19-23.

12. Белкин В. Д. Национальные проекты, приоритеты президентского послания и их финансирование // Экономическая наука современной России. – 2006. N 3. С. 45-57.

13. Бубон К. В. Узаконенное неравенство или кому нужен Закон о материнском капитале // Адвокат. 2007. N 5. С. 68-71.

14. Быстров А. А. Материнский капитал: стимулирование рождаемости? // Социолог. исслед. 2008. N 12. С. 91-96.

15. Гребенюк О. С. О концепции педагогики индивидуальности // Реализация концепции педагогики индивидуальности в высшей и средней школе: сб. науч. статей. 2000. N 4. С. 103.

16. Данилов В. Н. О распоряжении средствами материнского (семейного) капитала // Пенсия. 2009. N 6. С. 38-43.

17. Дорогина И. В Пенсионный фонд за материнским капиталом // Вопр. соц. обеспечения. 2007. N 2. С. 9.
18. Иванов А. О мотивационных аспектах материнского капитала и увеличения пенсионных прав граждан // Человек и труд. 2007. N 1. С. 12-14.
19. Мавлевич Н. О материнском капитале, или экспертиза дарёного коня // Семья и шк. 2008. N 6. С. 2-3.
20. Материнский (семейный) капитал : проблемы законодательства и правоприменительной практики // Защити меня!. 2008. N 3. С. 7-9.
21. Материнский капитал поможет детям-сиротам обрести семью // Вопр. соц. обеспечения. 2007. N 3. С. 11.
22. Материнский капитал приносит первые плоды // Вопр. соц. обеспечения. 2007. N 6. С. 11.
23. Материнский капитал тратить по желанию // Народный депутат. 2008. N 7. С. 17-18.
24. Михайлова О. Б. Как оформить материнский капитал? // Финансовый вестн. : финансы, налоги, страхование, бухгалтерский учет. 2007. N 13. С. 63-67.
25. Направление средств материнского капитала на образование // Вопр. социального обеспечения. 2008. N 4. С. 44-45.
26. Овчарова Л. Н. Новая политика поддержки семей с детьми : кардинальный прорыв или первый шаг? // Мир России. 2008. N 2. С. 3-21.
27. Орлов, В. А. Элективные курсы по физике // Физика. 2003. №44. С. 6.
28. Останина Н. В. "Материнский капитал" - матерям и детям! // Рос. Федерация сегодня. 2009. N 15. С. 15-16.
29. Пентин А. Ю. Компетентностный подход и современные учебники: можно ли совместить почти несовместимое? // Директор школы. – № 1. 2007. С. 62-68.

30. Пивненко В. Если благо российской семьи поставить в центр государственной политики, то какой должна быть эта политика, что должна в себя включать? // Рос. Федерация сегодня. 2008. N 5. С. 5-6.

31. Рекомендации парламентских слушаний "Материнский (семейный) капитал. Проблемы законодательства и правоприменительной практики" // Уровень жизни населения регионов России. 2008. N 9. С. 51-55.

32. РИА "Новости", В 2010 году на материнский капитал планируется выделить 130,8 млрд. руб. // Юрид. мир. 2006. N 11. С. 14.

33. РИА "Новости", В законопроект о материнском капитале могут быть внесены поправки // Юрид. мир. 2006. N 10. С. 13.

34. РИА "Новости", Медведев считает, что рождение второго ребенка нужно мотивировать // Юрид. мир. 2006. N 10. С. 12.

35. Сашин А. Д. Качество жизни - как на Западе. Детей рождать - как на Востоке // Рос. Федерация сегодня. 2007. N 2. С. 26-28.

36. Смирнова С. П. Вы, наверное, согласитесь с тем, что нынешняя демографическая ситуация в стране - ахиллесова пята России. Возможно ли, на ваш взгляд, развернуть ситуацию к лучшему? Что для этого надо сделать? // Рос. Федерация сегодня. 2007. N 2. С. 5-6.

37. Соболева О. А. Хождение за материнским капиталом // Домашний адвокат. 2008. N 23. С. 9-11.

38. Соболевская О. А. Приведут ли к бэби-буму выплаты за второго ребенка? // Вопр. социального обеспечения. 2007. N 8. С. 23-24.

39. Четверикова О. Н. Материнский капитал как отражение кризиса // Психотерапия. 2008. N 3. С. 21-25.

Электронные ресурсы:

40. Законодательство Российской Федерации // Электронные данные. 1997-2016г. <http://www.consultant.ru/>

41. Радионова Н. Ф. Компетентностный подход в педагогическом образовании // Электрон. науч. журн. «Вестник Омского государственного педагогического университета», 2006.